Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района
Поженская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Советом школы	На педагогическом совете	Директор МБОУ ТР Поженская СОШ
Протокол №12	Протокол №12	Салоп Н Н
от “30.08.2023”	от “30.08.2023”	Протокол №12
		от “30.08.2023”

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ТР ПОЖЕНСКАЯ СОШ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2029уч.год

д.Пожня

2023

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБОУ ТР Поженской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.
Даннаяпрограммаосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцесса всехуровнейобщегообразования, соотноситсясрабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

Программавоспитания:

- предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивМБОУТРПоженскойСОШ;
- разработанасучастиемколлегиальныхорганововуправленияМБОУТРПоженской СОШ, втомчислеСоветаобучающихсяиутвержденапедагогическимсоветомшколы;
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности, осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений, социальнымиинститутамивоспитания;
- предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, включаяценностисвоейэтническойгруппы, правиламинормамповедения, принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;
- предусматриваетисторическоепросвещение, формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ВсоответствиисособенностямиМБОУТРПоженскойСОШвнесеныизмененияивсодержательныйиорганизационныйразделыпрограммывоспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, втомчислепредусматривающейуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. СодержаниевоспитанияобучающихсявМБОУТРПоженскойСОШопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых (гражданских, национальных) нормиценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Этиценностиинормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.

Вариативныйкомпонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры, традиционныхрелигийнародовРоссии.

1.2. ВоспитательнаядеятельностьвМБОУТРПоженскойСОШпланируетсяиосуществляетсяв соответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания. ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности, разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности, обладающейактуальнымизнаниямииумениями, способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовойкмирномусозиданиюизащитеРодины.

1.3. ЦельвоспитанияобучающихсявМБОУТРПоженскойСОШ:

- развитие личности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных, духовнонравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи, общества и государства;
- формированиеуобучающихсячувствапатриотизма, гражданственности, уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, законуиправопорядку, человекутрудаистаршемупоколению, взаимногоуважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации, природеиокружающейсреде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ТР Поженской СОШ:

- усвоениеобучающимисязнанийнорм, духовно-нравственныхценностей, традиций, которыевыработалороссийскоеобщество (социальнозначимыхзнаний);
- формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принятие);
- приобретениесоответствующегоэтимнормам, ценностям, традициямсоциокультурногоопытаповедения, общения, межличностныхсоциальныхотношений, применениеполученныхзнаний;
- достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствииисФГОСООО.

1.5. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;
- готовностьобучающихсяксаморазвитию, самостоятельностииличностномусамоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе, окружающимлюдямижизнивцелом.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУТРПоженскойСОШпланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированногоподходовисучетомпринциповвоспитания: гуманистическойнаправленностивоспитания, совместнойдеятельностидетейивзрослых, следованиянравственномупримеру, безопаснойжизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направлениявоспитания.

ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиМБОУТРПоженскойСОШпоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельностинаихоснове, втомчислевчасти:

1. Гражданскоговоспитания, способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности, принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности, уважениякправам, свободамиобязанностямгражданинаРоссии, правовойиполитическойкультуры.

2. Патриотическоговоспитания, основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю, Родине, своемународу, уважениякдругимнародамРоссии; историческоепросвещение, формированиероссийскогонационального исторического сознания, российскойкультурнойидентичности.

3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии, традиционныхрелигийнародовРоссии, формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей; воспитаниечестности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбияивзаимопомощи, уважениякстаршим, кпамятипредков.

4. Эстетическоговоспитания, способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей, приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

5. Физическоговоспитания, ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоционального благополучия– развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостояниязздоровья, навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.

6. Трудовоговоспитания, основанногонавоспитанииуважениякруду, трудящимся, результатамтруда (своегоидругихлюдей), ориентациинатрудовуюдеятельность, получениепрофессии, личностноесамовыражениевпродуктивном, нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе, достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.

7. Экологическоговоспитания,
способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного,
бережногоотношениякприроде,
окружающейсреденаосноверосcийскихтрадиционныхдуховныхценностей,
навыковохраны, защиты, восстановленияприроды, окружающейсреды.

8. Ценностинаучногопознания,
ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,
природыиобщества, кполучениюзнаний,
качественногообразованиясучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

1.7. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООустановлены ФГОС ООО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании, развитииличностиобучающихся,
надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлектива длявыполнениятребований ФГОСООО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосноверосcийскихбазовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечиваютединствовоспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

Гражданскоевоспитание:

- знающийипринимающийсвоюрос cийскуюгражданскуюпринадлежность (идентичность) вполикультурном,
  многонациональномимногоконфессиональномрос cийскомобществе,
  вмировомсообществе;
- понимающийсопричастностькпрошлому,
  настоящемуибудущемународаРоссии,
  тысячелетнейисториирос cийскойгосударственностинаосновеисторическогопр
  освещения, российскогонационального исторического сознания;
- проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии, праздникам;
- проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,
  реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,
  законныхинтересовдругихлюдей;
- выражающийнеприятиелюбойдискриминациигражданин,
  проявленийэкстремизма, терроризма, коррупциивобществе;
- принимающийучастиевжизникласса, общеобразовательнойорганизации,
  втомчислесамоуправлении,
  ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание:

- сознающийсвоюнациональную, этническуюпринадлежность, любящийсвойнарод, еготрадиции, культуру;
- проявляющийуважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругих народовРоссии, символам, праздникам, памятникам, традициямнародов, проживающихвроднойстране;
- проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка, историиикультурысвоегокрая, своегонарода, другихнародовРоссии;
- знающийиуважающийдостиженияшейРодины—Россиивнауке, искусстве, спорте, технологиях, боевыеподвигиитрудовыедостижения, героевизащитниковОтечествавпрошломисовременности;
- принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

Духовно-нравственноевоспитание:

- знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода, ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии, российскогообществавситуацияхнравственноговыбора (сучетомнациональной, религиознойпринадлежности);
- выражающийготовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки, поведениеипоступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсучетомосознанияпоследствийпоступков;
- выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащихтрадиционнымвРоссиидуховно-нравственнымнормамиценностям;
- сознающийсоотношениесвободыиответственностиличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства, значениеиценностьмежнационального, межрелигиозногосогласиялюдей, народоввРоссии, умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов, вероисповеданий;
- проявляющийуважениекстаршим, кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям, институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи, рожденияивоспитаниядетей;
- проявляющийинтерескчтению, кродномуязыку, русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода, российскогообщества.

Эстетическоевоспитание:

- выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства, народныхтрадицийинародноготворчествавискусстве;
- проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства, традициямитворчествусвоегоидругихнародов, пониманиеихвлияниянаповедениелюдей;
- сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе, значениенравственныхнорм, ценностей, традицийвискусстве;
- ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства, вхудожественномтворчестве.

Физическоевоспитание, формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

- понимающийценностьжизни, здоровьяибезопасности, значениеличныхусилийвсохранениииздоровья, знающийисоблюдающийправилабезопасности, безопасногоповедения, втомчислевинформационнойсреде;
- выражающийустановкуназдоровыйобразжизни (здоровоепитание, соблюдениегигиеническихправил, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха, регулярнуюфизическуюактивность);
- проявляющийнеприятиевредныхпривычек (курения, употребленияалкоголя, наркотиков, игровойииныхформзависимостей), пониманиеихпоследствий, вредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
- умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние (своеидругихлюдей), стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
- способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям, стрессовымситуациям.

Трудовоевоспитание:

- уважающийтруд, результатысвоеготруда, трудадругихлюдей; проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, втомчисленаосновеприменениянредметныхзнаний;
- сознающийважностьтрудолюбия, обучениятруду, накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализацииврссийскомобществе;
- участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел, задач (всемье, общеобразовательнойорганизации, своейместности) технологическойисоциальнойнаправленности, способныйинициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
- выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекториииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересов, потребностей.

Экологическоевоспитание:

- понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем, путейихрешения, значениеэкологическойкультурычеловека, общества;
- сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсред;
- выражающийактивноенеприятиедействий, приносящихвредприроде; ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраныприроды, планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;
- участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической, природоохраннойнаправленности.

Ценность научногопознания:

- выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетомин дивидуальныхинтересов, способностей, достижений;
- ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе, взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
- развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания, накоплениязнанийомире (языковая, читательскаякультура, деятельностьвинформационной, цифровойсреде);
- демонстрирующийнавыкинаблюдений, накопленияфактов, осмыслениянопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания, исследовательскойдеятельности.

2. Содержательныйраздел

2.1. Укладобразовательнойорганизации

ВданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаМБОУТРПоженскойСОШ. Укладзадаетпорядокжизнишколыиаккумулируетключевыехарактеристики, определяющиеособенностивоспитательногопроцесса. УкладМБОУТРПоженскойСОШудерживаетценности, принципы, нравственнуюкультурувзаимоотношений, традициивоспитания, восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности, определяетусловияисредствавоспитания, отражающиесамобытныйобликМБОУТРПоженскойСОШиеерепутациювокружающемо бразовательномпространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ ТР Поженской СОШ.

МБОУ ТР ПоженскаяСОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в школе составляет 37 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение в настоящее время ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ТР Поженская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Половина обучающихся подвозятся из других деревень на двух автобусах. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В этом году введены ставки: советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, социального педагога, психолога.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашей деревне или недалеко от нее, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Пожня и г. Торопца, администрацией Пожинского с/п, КДН и ЗП, ПДН ОВД Торопецкого района, МБОУ ДО ТР Домом детского творчества, ГБУ ТО «Центр информатизации образования Тверской области», музеем Партизанской славы, краеведческим музеем г. Торопца, ФАП д. Пожня, Пожинским лесничеством.

Создан отряд Юнармии, функционируют отряды ЮИД, волонтеров, работает школьный краеведческий музей.

Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в пятиклассники, День Знаний, Последний звонок.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничествосродителями– слабыйоткликродительскойобщественностинапризывшколыкрешениюпробле моргинизациивоспитательногопроцесса.
2. Проблемыкоммуникацииродителейиклассныхруководителей– личноеобщениечастозаменяетсясообщениямивмессенджерах, чтопонижаетэффективностьрешенияпроблем.
3.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечениеродительскойобщественностикпланированию, организации, проведениювоспитательныхсобытийивоспитательныхдел, атакжеиханализу.
2. Поощрениедеятельностиактивныхродителей.
3. Внедрениенестандартныхформорганизацииродительскихсобранийииндивидуа льныхвстречсродителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ ТР Поженской СОШ:

1. Соблюдайграфикпосещений, приходиминутза 10–15, неопаздывайкначалузанятий. Еслиопоздал–вежливоизвинись, спросиразрешенияучителявойтивклассипройтиксвоемурабочемуместу.
2. Всегдаприветствуйучителя, одноклассников, друзейиработниковшколы.
3. Следизавнешнимвидом: твояодеждадолжнабытьчистойиудобной, прическаопрятной.
4. Имейприсебесменнуюобувь. Верхнююодеждуоставляйвраздевалке, повесьеенавешалку. Уличнуюобувьпоставьаккуратнорядомсвешалкой.
5. Всенеобходимоедлязанятийприготовьзаранее–тетради, учебники, письменныеичертежныепринадлежности.
6. Держирабочееместовпорядке, следизачистотойпарты.
7. Наурокеведисебятихо, неразговаривай, неходипоклассубезразрешения. Вовремяурокаотключизвукнамобильномтелефонеинедоставайего.
8. Есликлассвошелпедагог–нужновстатьвзнакприветствия.
9. Неперебивайучителяиодноклассника. Говори, толькокогдатебяспрашивают. Еслихочешьчто-тоспросить, поднимируку.
10. Отвечайнапоставленныевопросыучителявнятно, громко, уверенно. Вовремяобученияибудьвнимательным, слушай, думай, старайся.
11. Напеременененужнобегать, кричатьидраться, свистеть, толкатьдругихучеников.
12. Будьвежливым, негрубинивзрослым, нидетям. Неприличныесловаижестынедопустимы.
13. Берегишкольноеимущество, нивкоемслучаенепортьего.
14. Чистотам, гденемусорят. Уважайтрудработниковшколы.
15. Помогаймладшим, нестесняйсяпроситьпомощиустарших.

2.2. Виды, формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Виды, формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделезапланированыипредставленыпомодулям. Вмодулеописанывиды, формыисодержаниевоспитательнойработыврамкахопределенногонаправлениядеятельностившколе.
Каждыйизмодулейобладаетвоспитательнымпотенциаломсособымиусловиями, средствами, возможностямивоспитания.

ВоспитательнаяработаМБОУТРПоженскойСОШпредставленаврамкахосновных (инвариантных) модулей: «Основныешкольныедела», «Классноеруководство», «Урочнаядеятельность», «Внеурочнаядеятельность», «Предметно-пространственнаясреда», «Работасродителями», «Самоуправление», «Профилактикаибезопасность», «Профориентация». Атакжеврамкахдополнительного (вариативного) модуля«Школьныймузей».
МодулиописанывпоследовательнопомереуменьшенияихзначимостиввоспитательнойсистемемБОУТРПоженскойСОШ

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроков (урочнойдеятельности, аудиторныхзанятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки) предусматривает:

- максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей, российскогоисторическогосознаниянаосновеисторическогопросвещения; подборсоответствующегосодержанияуроков, заданий, вспомогательныхматериалов, проблемныхситуацийдляобсуждений;
- включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам, курсам, модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания, ихучетвопределениивоспитательныхзадачуроков, занятий;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов, курсов, модулейтематикивсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработы;
- выборметодов, методик, технологий, оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствииисвоспитательнымидеалом, цельюизадачамивоспитания, целевымиориентирамирезультатоввоспитания; реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов, явленийисобытий, инициированиеобсуждений, высказыванийсвоегомнения, выработкисвоеголичностногоотношенияякизучаемымсобытиям, явлениям, лицам;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы–интеллектуальных, стимулирующихпознавательнуюмотивацию, игровыхметодик, дискуссий, дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповойработы, котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде, способствуетразвитиюкритическогомышления;
- побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения, правилаобщенияосверстникамиипедагогическимиработниками, соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации, установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;
- организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками, втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничествваивзаимнойпомощи;
- инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельностиобучающихся, планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательнойнаправленности.

Модуль «Внеурочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхимикурсов, занятий:

- курсы, занятияпатриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурнойнаправленности;
- курсы, занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии,

основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии, духовно-историческомукраеведению;
- курсы, занятияпознавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности;
- курсы, занятияэкологической, природоохраннойнаправленности;
- курсы, занятиявобластиискусств, художественноготворчестваразныхвидовижанров;
- курсы, занятиятуристско-краеведческойнаправленности;
- курсы, занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности:.

Модуль «Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогическойдеятельности, направленнойвпервуюочередьнарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся, предусматривает:

- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности;
- инициированиеиподдержкуклассныминруководителямиучастияклассоввобщешкольныхделах, мероприятиях, оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке, проведенииианализе;
- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовместныхдел, позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями, способностями, даватьвозможностидлясамореализации, устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения, статьдлянихзначимымвзрослым, задающимобразцыповедения;
- сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование, внеучебныеивнешкольныемероприятия, походы, экскурсии, празднованияднейрожденияобучающихся, классныевечера;
- выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса, участиеввыработкетакихправилповеденияобразовательнойорганизации;
- изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутемнаблюденияза ихповедением, вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях, виграх, беседахпонравственнымпроблемам; результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями, учителями, атакже (принеобходимости) спедагогом-психологом;
- доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами, успеваемостьидр.), совместныйпоискрешенийпроблем, коррекцияповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями, сдругимиобучающимисякласса;
- индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио, вкоторыхонификсируютсвоиучебные, творческие, спортивные, личностныедостижения;
- регулярныеконсультациисучителями-предметниками, направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиоб

учения, предупреждениеи (или) разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

- проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса, интеграциивоспитательныхвлияниийпедагоговнаобучающихся, привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах, дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся, общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке, участвоватьвродительскихсобранияхкласса;
- организацияиипроведениерегулярныхродительскихсобраний, информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся, ихположениивклассе, жизниклассавцелом, помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями, администрацией;
- созданиеиорганизацияработыродительскогокомитетакласса, участвующеговрешенииивопросоввоспитанияиобучениявклассе, общеобразовательнойорганизации;
- привлечениеродителей (законныхпредставителей), членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел, мероприятийвклассеиобщеобразовательнойорганизации;
- проведениевклассепраздников, конкурсов, соревнованийидругихмероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

- общешкольныепраздники, ежегодныетворческие (театрализованные, музыкальные, литературныеидр.) мероприятия, связанныесобщероссийскими, региональнымипраздниками, памятнымидатами, вкоторыхучаствуютвсеклассы;
- участиевовсероссийскихакциях, посвященныхзначимымсобытиямвРоссии, мире;
- торжественныемероприятия, связанныесзавершениемобразования, переходомнаследующийуровеньобразования, символизирующиеприобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации, обществе;
- церемониинаграждения (поитогамучебногопериода, года) обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации, достиженияявконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вкладвразвитиеобразовательнойорганизации, своейместности;
- социальныепроектывобразовательнойорганизации, совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработниками, втомчислесучастиемсоциальныхпартнеров, комплексыделблаготворительной, экологической, патриотической, трудовойидругойнаправленности;
- проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместноссемьями обучающихсяпраздники, фестивали, представлениявсвязиспамятнымидатами, значимымисобытиямидляжителейнаселенногопункта;
- разновозрастныесборы, многодневныевыездныесобытия, включающиевсебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

- вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхроля х (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальныхредакторов, ответственныхзакостюмыиоборудование, заприглашениеивстречугостейидр.), помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки, проведения, анализаобщешкольныхдел;
- наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел, мероприятий, ихотношениямисобучающимисяразныхвозрастов, спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализациявоспитательногопотенциалашкольногомузеяпредусматривает:

- наиндивидуальномуровне– проектно-исследовательскую деятельностьпоизучению, охранеипопуляризацииисторико-культурногоиприродногонаследияродногокраясредствамикраеведенияимузей ногодела;
- классномуровне– организацию ипроведениемузейныхуроков; подготовкуипроведениемеждисциплинарных, интегрированныхуроков, уроковвтрансформированномпространстве; подготовку ипроведениеклассныхчасовнабаземузеялибопоклассамсиспользов аниемматериаловмузея;
- школьномуровне– организациюипроведениеуроковмужества, воспитательныхдел, посвященныхпамятнымдатамвисториишколы, города, региона, России;
- внешкольномуровне– организациюипроведениевоспитательныхдел, посвященныхпамятнымдатамвистории; участиевконкурсахразличныхуровней; размещение экспозициишкольногомуз еянаплощадкеМузеяПобеды; онлайн-экскурсии.

Модуль «Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов, обучающихся, другихучастниковобразовательныхотношенийпоеесозданию, поддержанию, использованиюввоспитательномпроцессе:

- оформлениевнешнеговидаздания, фасада, холлапривходевобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРо ссийскойФедерации, субъектаРоссийскойФедерации, муниципальногообразования (флаг, герб), изображениямисимволикиРоссийскогогосударстваразныепериодытысячелет нейистории, историческойсимволикирегиона;
- организациюипроведениецеремонийподнятия (спуска) ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

- размещениекартРоссии, регионов, муниципальныхобразований (современныхиисторических, точныхистилизованных, географических, природных, культурологических, художественнооформленных, втомчислематериалами, подготовленнымиобучающимися) сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности, региона, России, памятныхисторических, гражданских, народных, религиозныхместпочитания, портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии, деятелейкультуры, науки, производства, искусства, военных, героевизащитниковОтечества;
- изготовление, размещение, обновлениехудожественныхизображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных– аудиоивидео) природыРоссии, региона, местности, предметовтрадиционнойкультурыибыта, духовнойкультурынародовРоссии;
- организацияиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности (звонки-мелодии, музыка, информационныесообщения), исполнениегимнаРоссийскойФедерации;
- разработку, оформление, поддержание, использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания» (втомчислееслиобразовательнаяорганизацияноситимявыдающегосяисторическогодеятеля, ученого, героя, защитникаОтечестваидр.) впомещенияхобразовательнойорганизацииилинаприлегающейтерриториидля общественно-гражданскогопочитаниялиц, мест, событийвисторииРоссии; мемориаловвоинскойславы, памятников, памятныхдосок;
- оформлениеиобновление«местновостей», стендоввпомещениях (холлпервогоэтажа, рекреации), содержащихвдоступной, привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственногосодержания, фотоотчетыобинтересныхсобытиях, поздравлениянедагоговиобучающихсяидр.;
- разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации (эмблема, флаг, логотип, элементыкостюмаобучающихсяидр.), используемойкакповседневно, такивторжественныемоменты;
- подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях, демонстрирующихихспособности, знакомящихсработамидругдруга;
- поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации, доступныхибезопасныхрекреационныхзон, озеленениетерриторииприобразовательнойорганизации;
- разработку, оформление, поддержаниеииспользованиеигровыхпространств, спортивныхиигровыхплощадок, зонактивногоитихогоотдыха;
- созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена, накоторыеобучающиеся, родители, педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги, братьдлячтениядругие;
- деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися, ихродителямипоблагоустройству, оформлениюшкольныхаудиторий, пришкольнойтерритории;
- разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий, праздников, церемоний, торжественныхлинеек, творческихвечеров (событийныйдизайн);

- разработкуиобновлениематериалов (стендов, плакатов, инсталляцийидр.), акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях, правилах, традициях, укладеобразовательнойорганизации, актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями (законнымипредставителями) обучающихсяпредусматривает:

- созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации, вклассахпредставительныхорганововродительскогосообщества (родительскогокомитетаобразовательнойорганизации, классов), участвующихвобсуждениииирешениивопросоввоспитанияиобучения, деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;
- тематическиеродительскиесобраниявклассах, общешкольныеродительскиесобранияповопросамвоспитания, взаимоотношенийобучающихсяипедагогов, условийобученияивоспитания;
- родительскиедни, вкоторыеродители (законныепредставители) могутпосещатьурокиивнеурочныезанятия;
- работусемейныхклубов, родительскихгостиных, предоставляющихродителям, педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения, собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;
- проведениетематическихсобраний (втомчислепоинициативеродителей), накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания, консультациипсихологов, врачей, социальныхработников, служителейтрадиционныхроссийскихрелигий, обмениватьсяопытом;
- родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательнойорганизациивинформационно-коммуникационнойсети«Интернет», интернет-сообщества, группысучастиемпедагогов, накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы, согласуетсясовместнаядеятельность;
- участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизациивсоответствииспорядкомпривлеченияродителей (законныхпредставителей);
- привлечениеродителей (законныхпредставителей) кподготовкеипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;
- целевоевзаимодействиесзаконнымипредставителямидетей-сирот, оставшихсябезпопеченияродителей, приемныхдетей.

Модуль «Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательной организациипредусматривает:

- организацияидеятельностьорганаученическогосамоуправления (советобучающихсяилидр.), избранныхобучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсяв процессеуправленияобразовательнойорганизацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобуча ющихся;
- участиепредставителейорганаученическогосамоуправленияврразработке, обсуждениииреализацииабочейпрограммывоспитания, календарногопланавоспитательнойработы, ванализевоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации.

Модуль «Профилактикаибезопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформиро ванияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганизацииипредусм атривает:

- организацияеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовате льнойорганизацииэффективнойпрофилактическойсредыобеспеченияезопасн остижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
- проведениеисследований, мониторингарисковбезопасностиресурсовповышенияезопасности, выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениерупприскаобучающихсяпоразнымнаправлени ям (агрессивноеоведение, зависимостиидр.);
- проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсярупприскасиламипедагогическогоколл ективаисвлечениемстороннихспециалистов (психологов, конфликтологов, коррекционныхпедагогов, работниковсоциальныхслужб, правоохранительныхорганов, опекиидр.);
- разработкуиреализацияпрофилактическихпрограмм, направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися, такисихокружением; организацияежведомственноговзаимодействия;
- вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюеятельность, проекты, программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковв образовательнойорганизацииивсоциокультурномокружениипедагогами, родителями, социальнымипартнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодежныеобъединения, культы, субкультуры, группывсоциальныхсетях; побезопасностивцифровойсреде, натранспорте, наводе, безопасностидорожногодвижения, противопожарнойезопасности, антитеррористическойиантиэкстремистскойезопасности, гражданскойоборонеидр.);
- организацияпревентивнойработысобучающимисясосценариямисоциальноодо бряемогоповедения, поразвитиюавыковсаморефлексии, самоконтроля, устойчивостикегативнымвоздействиям, групповомудавлению;

- профилактикуправонарушений, девиацийпосредствоморганизациидеятельности, альтернативнойдевиантномуповедению, –познания (путешествия), испытаниясебя (походы, спорт), значимогообщения, творчества, деятельности (втомчислепрофессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественнойидр.);
- предупреждение, профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся (оставившихобучение, криминальнойнаправленности, сагрессивнымповедениемидр.);
- профилактикурасширениягрупп, семейобучающихся, требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социальнонеадаптированныедети-мигранты, обучающиесясОВЗидр.).

Модуль «Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизациипредусматривает:

- проведениецикловпрофориентационныхчасов, направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;
- профориентационныеигры (игры-симуляции, деловыеигры, квесты, кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях, способахвыборапрофессий, особенностях, условияхразнойпрофессиональнойдеятельности;
- экскурсиинапредприятия, ворганизации, дающиеначальныепредставлениясуществующихпрофессияхиусловияхработы;
- посещениепрофориентационныхвыставок, ярмарокпрофессий, тематическихпрофориентационныхпарков, лагерей, днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального, высшегообразования;
- организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации, гдеобучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями, получитьпредставлениеобихспецифике, попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии, развитьсоответствующиенавыки;
- совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов, посвященныхвыборупрофессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования, онлайн-курсовпоинтересующимпрофессиямнаправлениямпрофессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
- индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей) повопросамсклонностей, способностей,

иныхиндивидуальныхособенностейобучающихся, которыемогутиметьзначениеввыбореимибудущейпрофессии;
- освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов, включенныхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы, врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений, внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования.

3. Организационныйраздел

3.1. Кадровоеобеспечение

ВданномподразделепредставленырешенияМБОУТРПоженскойСОШвсоответствиисФГОСосновногообщегообразованияпоразделениюфункционала, связанногоспланированием, организацией, обеспечением, реализациейвоспитательнойдеятельности; повопросамповышенияквалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания; психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся, втомчислесОВЗидругихкатегорий; попривлечениюспециалистовдругихорганизаций (образовательных, социальных, правоохранительныхидр.).

Воспитательныйпроцесс вшколеобеспечиваютспециалисты:

- заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе;
- заместительдиректораповоспитательнойработе;
- советникдиректораповоспитательнойработеивзаимодействиюсдетскимиобщественнымиорганизациями;
- классныеруководители;
- социальныйпедагог.

Ежегоднопедработникипроходятповышениеквалификациипоактуальнымвопросамвоспитаниявсоответствииспланом-графиком.

Креализациивоспитательныхзадачпривлекаютсятакже специалисты другихорганизаций: работникиКДНиОДН, участковый, специалисты городскогокраеведческогомузея, актерыгородскогодрамтеатра.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМБОУТРПоженскойСОШобеспечиваютследующиелокальныенормативно-правовыеакты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положениеошкольномметодическомобъединении.
- Положениеовнутришкольномконтроле.
- Положениеокомиссиипоурегулированииспоровмеждуучастникамиобразовательныхотношений.
- ПоложениеоСоветепрофилактики.
- Положениеошкольнойформе.
- ПоложениеоПМПК.

- Положениеосоциально-психологическойслужбе.
- Положениеошкольноймедиатеке.
- Положениеозащитеобучающихсяотинформации, причиняющейвредихздоровьюиразвитию.
- Положениеоборганизациидополнительногообразования.
- Положениеовнеурочнойдеятельностиобучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
- ПоложениеопервичномотделенииРДДМ«Движениепервых».
- Положениеошкольномспортивномклубе«Кристалл».
- Положениеошкольноммузее.
- Положениеошкольномтеатре.

Вышеперечисленныенормативныеактырасположенынаофициальномсайтешколыпоадресу: http://пожня-школа.рф.

На уровне ООО обучающихся с ОВЗ нет.

3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию, инициативность, максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Принципыпоощрения, которымируководствуетсяМБОУТРПоженскойСОШ

1. Публичностьпоощрения–информированиевсехучениковшколыонаграждении, проведениепроцедурынаграждениявприсутствиизначительногочислашкольников.

2. Прозрачностьправилпоощрения–онирегламентированыположениемонаграждениях. Ознакомлениешкольниковиихродителейслокальнымактомобязательно.

3. Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурсовпроводятсяодинразвгодпоуровнямобразования.

4. Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся, преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившимиинеполучившиминаграды.

5. Привлечениекучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителейродительскогосообщества, самихобучающихся, ихпредставителей (сучетомналичияученическогосамоуправления), стороннихорганизаций, ихстатусныхпредставителей.

6. Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

ФормаорганизациисистемыпоощренийпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешностиобучающихсявМБОУТРПоженскойСОШ

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозициииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию, инициативность, максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Принципыпоощрения, которымируководствуетсяМБОУТРПоженскаяСОШ

1. Публичностьпоощрения–информированиевсехучениковшколыонаграждении, проведениепроцедурынаграждениявприсутствиизначительногочислашкольников.

3. Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурсовпроводятсяпомеренеобходимостинаобщешкольныхлинейках.

4. Сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения–использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся, преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившимиинеполучившиминаграды.

5. Привлечениекучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителейродительскогосообщества, самихобучающихся, ихпредставителей (сучетомналичияученическогосамоуправления), сторонниходрганизаций, ихстатусныхпредставителей.

6. Дифференцированностьпоощрений–наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения.

Формыфиксациидостиженийобучающихся, применяемыевМБОУТРПоженскойСОШ

1. Портфолио.
   Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприееорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями, поддержкеродителями (законнымипредставителями) пособиранию (накоплению) артефактов, фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося. Ведениепортфолиоучастникаконкурсарегламентируетсоответствующийлокальныйакт. Портфолиоконкурсантадолжновключать:

- артефактыпризнания–грамоты, поощрительныеписьма, фотографиипризовит. д.;
- артефактыдеятельности–рефераты, доклады, статьи, чертежиилифотоизделийит. д.

ФормыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяМБОУТРПоженскойСОШ

- объявлениеблагодарности;
- награждениеграмотой;
- вручениесертификатовидипломов;
- занесениефотографииактивистанадоскупочета;

Информированиеродителей (законныхпредставителей) опоощрениеребенкаМБОУТРПоженскойСОШосуществляетпосредствомнаправленияблагодарственногописьма.

Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения, орезультатахнаграждениянасайтешколыиеестраницевсоциальныхсетях.

Использованиерейтингов, ихформа, публичность, привлечениеблаготворителей, втомчислеизсоциальныхпартнеров, ихстатус, акции, деятельностьдолжнысоответствоватьукладуМБОУТРПоженскойСОШ, цели, задачам, традициямвоспитания, бытьсогласованнымиспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношениявотношениишколы.

3.5. Анализвоспитательногопроцессав МБОУТРПоженскойСОШосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания, личностнымирезультатамиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования, установленнымиФГОСООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессаобразовательнойорганизацияявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением (принеобходимости) внешнихэкспертов, специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключено вкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсегонеколичественных, акачественныхпоказателей, такихкаксохранениеукладаобразовательнойорганизации, содержаниеиразнообразиедеятельности, стильобщения, отношениймеждупедагогическимиработниками, обучающимисяиродителями;
- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованияворспитательнойдеятельностипедагогическихработников (знанияисохраненияврабoтецелиизадачвоспитания, умелогопланированияворспитательнойработы, адекватногоподборавидов,

формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися, коллегами, социальнымипартнерами);

- распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентируетнапониманиетого, чтоличностноеразвитие– эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания, вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальными институтами, такистихийнойсоциализации, исаморазвития.

Основныенаправлениянализавоспитательногопроцесса

1. Результатывоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсяклассныминруководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе (советникомдиректораповоспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогомприналичии) споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какиепроблемы, затрудненияявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;
- какиепроблемы, затрудненияярешитьнеудалосьипочему;
- какиеновыепроблемы, трудностипоявились, надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиеинтересной, событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихся ивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе (советникомдиректораповоспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогомприналичии), класснымируководителямисприлечениемактивародителей (законныхпредставителей) обучающихся, советаобучающихся.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями (законнымипредставителями), педагогическимиработниками, представителямисоветаобучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителе йилипедагогическомсовете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах, связанныхскачествомреализациивоспитательногопотенциала:

- урочнойдеятельности;
- внеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельности по профилактикеибезопасность;
- деятельностипопрофориентацииобучающихся;
- школьногомузея.

ИтогомсамоанализавоспитательнойработыМБОУТРПоженскойСОШбудетпереченьвыя вленныхпроблем, которыенеудалосьрешитьпедагогическомуколлективушколыв 2022/23 учебномгоду.
Этипроблемыследуетучестьприпланированииивоспитательнойработына 2023/24 учебныйгод.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

2023 год - 200-летиесоднярожденияКонстантинаДмитриевичаУшинского (русскийпедагог, писатель, основоположникнаучнойпедагогикивРоссии)

2023 год - Годпедагогаинаставника

Сентяб
рь
2023
1
сентяб -Деньзнаний
ря
3
сентяб -ДеньокончанияВтороймировойвойны
ря
-Деньсолидарностивборьбестерроризмом
8
сентяб -Международныйденьраспространенияграмотности
ря
10
сентяб -Международныйденьпамятижертвфашизма
ря

13
сентяб -100 летсоднярожденияисоветскойпартизанкиЗоиКосмодемьянской (1923 - 1941)
ря
27
сентяб -Деньработникадошкольногообразования
ря
Деньтуризма
Октяб
рь
2023
1
октябр -Международныйденьпожилыхлюдей
я
-Международныйденьмузыки
4
октябр -Деньзащитыживотных
я
5
октябр -Деньучителя
я
15
октябр -ДеньотцавРоссии
я
25
октябр -Международныйденьшкольныхбиблиотек
я
Ноябр
ь 2023
4
ноября -Деньнародногоединства
8 -Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорга
ноября новвнутреннихделРоссии
20
ноября -ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса
26
ноября -ДеньматеривРоссии
30
ноября -ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации
Декаб
рь
2023
3
декабр -Деньнеизвестногосолдата
я
-Международныйденьинвалидов
5
декабр -Деньдобровольца (волонтера) вРоссии
я

8 декабря	-МеждународныйденьхудожникаДеньКонституцииРоссийскойФедерации
9 декабря	-ДеньГероевОтечества
10 декабря	-Деньправчеловека
12 декабря	-21января - ДеньосвобождениягородаТоропцаотнемецко-фашистскихзахватчиков
25 декабря	-ДеньпринятияФедеральныхконституционныхзаконовоГосударственныхсимволахРоссийскойФедерации
Январь 2024	
25 января	-Деньроссийскогостуденчества
27 января	-80 летсодняполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады (27 января 1944)ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего "лагерясмерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - ДеньпамятижертвХолокоста
Февраль 2024	
2 февраля	-Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве
8 февраля	-Деньроссийскойнауки, 300-летиесовременияоснованияРоссийскойАкадемиинаук (1724)
15 февраля	-Деньпамятиороссиянах, исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества, 35 летсоднявыводасоветскихвойскизРеспубликиАфганистан (1989)
21 февраля	-Международныйденьродногоязыка
23 февраля	-ДеньзащитникаОтечества
Март 2024	
8 марта	-Международныйженскийдень
14 марта	-450-летиесоднявыходапервой "Азбуки" (печатнойкнигидляобученияписьмуичтению) ИванаФедорова (1574)
18 марта	-10 летсоДнявоссоединенияКрымасРоссией

27 марта	-Всемирныйденьтеатра
Апрель 2024	
7 апреля	-Всемирныйденьздоровья
12 апреля	-Денькосмонавтики
19 апреля	-ДеньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны
22 апреля	-ВсемирныйденьЗемли
27 апреля	-Деньроссийскогопарламентаризма
Май 2024	
1 мая	-ПраздникВесныиТруда
9 мая	-ДеньПобеды
18 мая	-Международныйденьмузеев
19 мая	-ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии
24 мая	-Деньславянскойписьменностиикультуры
Июнь 2024	
1 июня	-Деньзащитыдетей
6 июня	-Деньрусскогоязыка
12 июня	-ДеньРоссии
22 июня	-Деньпамятиискорби
29 июня	-Деньмолодежи
Июль 2024	
8 июля	-Деньсемьи, любвииверности
28 июля	-ДеньВоенно-морскогофлота
Август 2024	
10 августа	-Деньфизкультурника
22 августа	-ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации
27 августа	-Деньроссийскогокино